

*Непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте,
образовательная область «Речевое развитие»*

Тема: «Превращение сонорного звука [м] в букву М»

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и художественного слова.

Цель: знакомство дошкольников с согласной буквой **М**; определение твёрдости и мягкости согласного [м]; овладение навыками деления слов на слоги.

Программные задачи

Образовательные: продолжать тренировать дошкольников выполнять звуковой анализ, строя домики для слов; учить правильно определять место звука в слове.

Развивающие: активизировать развитие фонематического слуха и мелкую моторику; расширять объём памяти; совершенствовать навыки правильного произношения звуков.

Воспитательные: воспитывать дружеские партнерские взаимоотношения с педагогом и сверстниками во время образовательной деятельности; мотивировать детей к учебной деятельности.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация к НОД, раздаточный материал для работы по звукобуквенному составу слова на каждого ребёнка, индивидуальные тетради для зарисовки схем, простой и цветные карандаши; коробки для хранения букв; мультимедийное оборудование.

Содержание образовательной деятельности

1. Организационный момент

(На экране с приветствием появляется Звуковик)

– Добрый день, мои волшебники! Сегодня мы заглянем в гости к согласным звукам. Как вы помните, в отличие от гласных, согласных звуков намного больше. Ну, что идём в гости? *(Идём)*.

(Звучит волшебная музыка, на экране появляется волшебная полянка)

2. Основная часть

– Посмотрите, дорогие мои волшебники, согласные разделились на два отряда: звонкие и глухие. Каждый из них делится ещё на два отряда поменьше. В отряде звонких согласных есть твёрдые согласные и мягкие согласные. В отряде глухих согласных тоже есть твёрдые согласные и мягкие согласные.

– В отряде звонких согласных живут два братика [м], [м'].

– Давайте проверим, действительно ли они звонкие, в своём ли отряде они живут? Вы не забыли, как это делать? Можно закрыть уши руками и произнести эти звуки (в голове должно зазвенеть), а можно положить ладонь на горлышко (горлышко должно задрожать).

– Звуки – большие любители поиграть. Согласные звуки [м], [м'] предлагают вам игру «А ну-ка, поймай!». Приготовьте ладошки. Хлопайте один раз, если услышите в слове твёрдый звук [м], и два раза, когда услышите мягкий звук [м'].

3. Физкультурная минутка

Хорошо известно всем: *(движения по выбору педагога)*

Где метро, там буква «М».

Миша, маленький медведь,

Очень громко стал реветь:

Мордочку не хочет мыть,

За обедом чистым быть.

Выбросил мочалку, мыло.

А молоко давно остыло.

4. Звукобуквенный анализ

– Предлагаю поиграть, звуки мягкие и твёрдые узнать!

[М]орковь, [м']ёд, [м]олоко, [м']ебель, [м]уха, по[м']идор, са[м]окат, [м']едведь, [м]ост, [м']иска, [м]ама, [м']ир.

– Молодцы! С заданием мы справились. Поэтому звуки братики [м] и [м'] появятся сейчас перед вами, превратившись в букву.



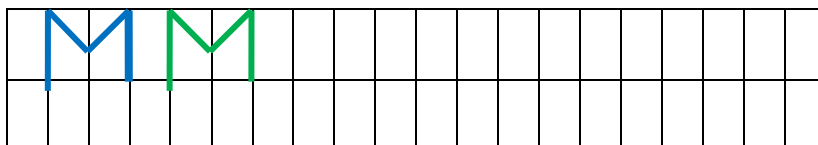
Звук [м] твёрдый согласный



Звук [м'] мягкий согласный

Звуки [м], [м'] превратились в букву М (эм).

– У них на двоих один волшебный буквенный костюм, но в нашей чудесной стране твёрдые согласные звуки будут надевать костюмы **синего** цвета, а мягкие – **зелёного**.



Палочка да палочка,

Вниз повисла галочка.

И теперь понятно всем –

Перед нами буква М(эм)



(Дети выполняют работу в тетрадях с педагогом, затем проверяют, глядя на экран).

– Наши друзья звуки очень хотят, чтобы вы научились читать. Для этого они и надевают свои волшебные наряды, превращаясь в буквы, а потом выстраиваются в слова, как солдаты на параде. Слова могут быть длинными и короткими. Каждое слово состоит из частей, так же как многоэтажный дом состоит из подъездов.

Часть слова называют слогом. Узнать, сколько слогов в слове, легко. Для этого нужно положить подбородок в сложенные руки «тюльпанчики», можно просто превратить свою ладошку в лепесток, также положить на него свой подбородок и произносить слово широко открывая рот. Считать, сколько раз подбородок нажмёт на ваши ладошки, столько слогов в этом слове.

СЛО-ГИ

Слоги - это части слова, на которые оно делится при произношении.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков

Слог может состоять:

1) из одного гласного звука (о-сень)

2) из гласного и одного согласного (до-ро-га, уж)

3) из гласного и нескольких согласных (стро-ить, дом)



– Попробуем поиграть? Тогда присядем удобно, приготовим «тюльпанчики» и начинаем считать слоги. (*Педагог поочерёдно демонстрирует картинки и вместе с детьми делит слова на слоги*)

«Машина» – «ма-ши-на», «муха» – «му-ха», «мама» – «ма-ма», «море» – «мо-ре», «молоко» – «мо-ло-ко», «мир» – «мир», «мёд» – «мёд».

– Твёрдый согласный [м] – очень галантный кавалер. Он часто пропускает вперёд гласные звуки. Смотрите на букву и называйте звук, который в неё превратился. Точки под буквами подсказывают: «Называйте звуки по порядку!». Показывайте пальцами на букву, слегка ударяя по точке под ней, и называйте звук, который в неё превратился:

АМ ОМ УМ ИМ ЫМ

•• •• •• •• ••

– А часто бывает так, что согласный звук, например [м], встаёт первым, беря за руку гласный звук, и предлагает ему слиться в единой песенке. Тогда получаются *слоги слияния*.

– Звуки при чтении не отрываются друг от друга, а произносятся слитно. На это нам указывает специальный значок похожий на перевернутую дугу, который называется «слияние». Этот знак напоминает, что буквы, в которые нарядились эти звуки, *надо прочесть слитно*, т.е. протяжно, не делая никакой паузы между звуками.

– Посмотрите на слоги слияния и прочитайте их протяжно, слитно. Ведите плавно пальцами по дуге, произнося звуки увиденных букв:

МА МО МУ МЫ

– А почему твёрдый согласный звук [м] не стал петь песенку с гласным звуком [и]? Да потому что твёрдый согласный звук [м] умеет петь только твёрдые песенки, которые ему подпевают гласные звуки [а], [у], [о], [ы].

– А гласный звук [и] не умеет петь твёрдые песенки. Он поёт мягкие песни с братиком [м], потому что дружит только с мягкими согласными. У них получается вот такой слог-слияние, который вы сейчас сами прочитаете:

МИ

5. Рефлексия

– Очень скоро ваше волшебство достигнет такого совершенства, что вы сможете писать и читать слова.

– Расскажите, у какой согласной буквы мы сегодня были в гостях? В каких квартирках живёт её звук?

Майка (кайма); мышка (камыш); марка (рамка); марш (шрам); мать (тьма); масло (смола); мошара (ромашка); метрика (материк).

1. Грамматическая арифметика

ИКС + ТОМ = ...насекомое (*москит*)

МАК + ШАР = ... известный детский писатель (*Маршак*)