

Консультация для родителей

«Дошкольное воспитание как основа гармоничного и успешного развития личности ребенка»

Каждый ребенок – это исследователь, который с огромной радостью открывает для себя мир. Для успешного, всестороннего развития маленького человека важно предоставлять ему не только основное, но и дополнительное образование. Целью этой работы и становится создание в детском саду дополнительных условий для благоприятного развития детей, в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возрастными особенностями. Важно сделать окружающую его среду разнообразной, интересной, способной вызвать в ребенке потребность к исследованию и познанию нового, а также помочь детям стать более успешными, развитыми, эмоционально устойчивыми.

Так как в последнее время увеличивается количество детей с особенностями развития (речевого, физического, умственного, поведенческие особенности и т. п.), нам важно было подобрать программу дополнительного образования подходящую как для детей с нормальным развитием, так и для детей, имеющих особенности. Именно поэтому наш выбор пал на программу дополнительного развития с элементами мозжечковой стимуляции, кинезиологии и нейропсихологии.

Мозжечковая стимуляция – это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии. Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки – навыки письма, память и понимание, речь, навык переработки информации, математические способности. Большой плюс этой программы в том, что занятия на балансирах практически не имеют противопоказаний и будут полезны как детям с нормальным развитием, так и детям с речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями, детям которые испытывают определенные трудности при обучении.

Программа стимуляции реализуется с помощью особого оборудования «Баламетрикс», в который входят такие тренажеры как: балансировочные доски, подушки и дорожки, разновесные мешочки, пендалин, мяч-маятник, планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами, доска обратной связи с цифрами, стойка, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг), различные предметы на меткость, лабиринты для рук на развитие межполушарных связей. Это оборудование мы используем не только на дополнительных занятиях, но и в свободной деятельности детей. Очень здорово наблюдать как балансировочная доска превращается в мост для машин, балансировочные подушки – в кочки на болоте, или комбинация этих предметов становится полосой препятствий для настоящих героев. То есть, помимо решения основных задач, от занятий мы получаем и дополнительные бонусы в виде желания думать, соображать, мыслить, создавать новые сюжеты и образы. При свободной игре с этими интереснейшими тренажерами развивается воображение детей, что тоже оказывает положительное воздействие.

Совместно с мозжечковой стимуляцией на занятиях мы используем кинезиологические упражнения. Понятие «кинезиология» имеет несколько значений. Но общий смысл един: Кинезиология – это наука о движении, а точнее - наука о развитии головного мозга через движение. Данные упражнения направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, больших полушарий коры, что позволяет развивать способности детей или корректировать недочеты в различных областях психики. К таким упражнениям относятся растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, массаж, упражнения на релаксацию. Кинезиологические упражнения использую как в основной развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (для

отдыха), так и перед занятиями как организационный компонент, дающий установку детскому организму на успешную, плодотворную работу.

Из-за увеличения объема знаний, который должны усвоить дети, у многих детей возникают трудности с освоением программного материала, но происходит это не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития мозга у современных детей. Поэтому наряду с мозжечковой стимуляцией и кинезиологическими упражнениями, я включила в свою программу дополнительного образования нейропсихологические методики. Эти методики представляют собой совокупность специальных методов и приемов, которые направлены на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Эффективность нейропсихологического подхода доказана и наукой, и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией, что очень важно в работе с детьми дошкольного возраста, ведь ведущей деятельностью детей является игра. Примерами нейропсихологических игр и упражнений могут быть такие упражнения как: «Зеркальное рисование» и рисование двумя руками одновременно, упражнения в перекладывании различных предметов (мячи, мешочки, кубики), использование межполушарных досок.

В своей работе мы стараемся использовать методы и приемы, которые будут надолго увлекать детей, помогая всестороннему, успешному и гармоничному развитию личности.