

«Поиграйте вместе с детьми».

Возраст ребенка до 3 лет самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Игра - первое, чему нужно научить любого малыша. Во что же можно поиграть с ребенком, какие дидактические игрушки подобрать для него. Как правильно организовать занятия – решению этих и других вопросов посвящена наша лекция.

Взрослый сначала учит ребенка обращаться с предметами и давать им названия, формирует представление о свойствах данного предмета и возможных действиях с ним. Но для формирования полноценного представления о предмете, которое ребенок может легко актуализировать и использовать в игре, необходимо установить многочисленные связи одного предмета с другим. Если данный предмет игрушечный автобус, то недостаточно обследовать его и объяснить назначение деталей и функцию игрушки. Образное представление о предмете лучше всего сформируется при привлечении наглядных средств: следует обратить внимание на проезжую часть, остановку, к которой подъезжает автобус; на предметные и сюжетные картинки с изображением транспорта и, наконец, порисовать на заданную тему: «Ты будешь говорить, что мы видели на улице, а я рисовать» или «Ты нарисуй дорожку, а я – как дядя бежит за автобусом» и т.д. В другой игре, например «Такси», можно предложить водителю соблюдать определенный маршрут движения: пассажир диктует, куда нужно ехать (направо, налево, прямо, назад), это способствует развитию пространственных представлений и закреплению предлогов. При этом обязательно нужно напомнить детям о целях поездки: кто куда едет и зачем, в какой момент надо выйти.

В совместных предметных и игровых действиях с взрослыми и сверстниками можно использовать ситуации порицания и похвалы, ситуации «новизны», различные сюрпризные моменты, которые помогают установить определенное отношение детей к негативным и положительным поступкам, сформировать познавательный интерес к функциональным предметам, даже если они выглядят не так привлекательно, как любимые игрушки. В итоге образ мира приобретает в сознании ребенка такую характеристику, как позитивность – негативность эмоциональной окраски событий, явлений, объектов или целых фрагментов реальности.

В связи с этим необходимо давать задания обучающего характера. Например, педагог создает игровую ситуацию: «Кукла Маша расплакалась. Как ты её

успокоишь? Что ты спросишь (скажешь, споешь)? Каким голосом? Кукла не слушается, не идет домой. Как ты её позовешь? Каким голосом?»

Создание подобного рода проблемных ситуаций способствует активизации познавательной деятельности детей, поэтому необходимо продумать моменты, в которых ребенок лишится стандартного решения проблемы. Например, можно убрать из игрового уголка атрибуты, которыми раньше пользовались дети (нет кастрюли для приготовления обеда), описать конфликт между героями (для бабушки не осталось места в автобусе; у продавца закончился товар, пока ребенок стоял в очереди), ввести дополнительный персонаж (подобрать стул для неожиданного гостя).

Таким образом, основу развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста составляет их способность подражать действиям и речи взрослого. В свою очередь данная способность проявляется при наличии условий для развертывания игры (место, атрибуты, предметы – заместители, опыт общения) и сохранности психических процессов, обеспечивающих понимание сюжета, владение ролью и игровыми действиями в соответствии с ним.

В период от 6 месяцев до 1 года ребенок учится брать в руку предметы. Для того чтобы он «подстраивал» руку под их форму, ему необходимо предлагать различные игрушки: погремушки разной формы, колечки от пирамидки, мятую бумагу, резиновые игрушки-пищалки, мячики, шарики, неваляшку, машинки; платочки или тряпочки, чтобы ребенок мог спрятаться, заворачивать игрушки. Для обогащения сенсорного опыта требуются разные на ощупь игрушки, звучащие по-разному: коробочки наполненные крупой, камешками, монетками, песком. Кроме разнообразия сенсорных ощущений игрушки должны формировать у детей опыт предметно - манипуляционной деятельности. Поэтому нужны такие, которыми можно выполнять простые, но разнообразные действия: вращать шарик, вкладывать, выкладывать, перемещать, нажимать, развивающие коврики или такие игрушки, где деталь нужно провести по лабиринту, а также с пуговками, застежками, музыкальные. С этой же целью можно предложить ребенку игрушки, привязанные на ленточку или веревочку. Ребенок будет устанавливать связь: потянул за ленточку – появилась игрушка. Для игр годовалого малыша используйте полезные для развития пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих разноцветных колец, мисочки разных размеров, разноцветные кубики, игрушки – каталки доставляющие радость.

Для физического развития детей второго года жизни необходимы обручи, спортивное оборудование: качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка, скамеечки для ходьбы, коврики с разной поверхностью. Также потребуются игрушки для развития предметных действий: совочки для копания, ложки и тарелки для кормления кукол, молоточки и колышки для забивания, удочки с магнитом для ловли рыбок, сачки для вылавливания мелких игрушек из таза с водой. В конечном итоге, для малыша не так важна, какая у него игрушка, для него главное, чтобы она его интересовала.

Вполне достаточно, если у ребенка третьего года жизни будут 2-3 разные куклы, кукла – голыш с набором простой одежды (с большими пуговицами или липучками). Кукольная утварь, соответствующая размерам кукол, коляски. Наряду с реалистическими игрушками для детской игры необходимы предметы неопределенного назначения, способные стать предметами – заместителями.

Вот несколько общих рекомендаций по проведению развивающих и обучающих игр с детьми раннего возраста.

1. Игры могут быть связаны с развитием психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения) или способностей ребенка – коммуникативных, интеллектуальных, языковых).

2. Используя развивающие игры, нельзя забывать о важности игры как способе развития речи ребенка, поскольку практически все развивающие игры требуют словесного сопровождения: описание предметов и их свойств.

3. Спокойная, эмоциональная обстановка при проведении игры способствует появлению у ребенка определенного к ней интереса.

4. Необходимо помнить, что каждая игра – источник удовольствия и радости для ребенка, поэтому, несмотря на важность решения ее познавательных задач, обучение и развитие в игре должно проходить весело, легко, без нравоучений в адрес ребенка.

5. Следует исключить ситуацию неуспеха для малыша – в игре ребенок должен себя чувствовать психологически комфортно, уверенно.

6. При предъявлении заданий лучше использовать разные персонажи и сказочные сюжеты – это предупреждает утомляемость детей и делает процесс обучения в игре более занимательным.

Если ваш малыш увлеченно и подолгу играет, вы можете быть спокойны: он развивается нормально!