

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Алешина Н.Г.,
воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22»,
г. Майкоп*

Аннотация.

В статье автор раскрывает понятие функциональная грамотность, а также формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе работы у детей дошкольного возраста. Поднимается вопрос о необходимости формирования предпосылок и глобальных компетенций в структуре функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, функциональная грамотность, виды функциональной грамотности, современное образование.

Важнейшая задача современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Функциональная грамотность всегда связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Выделяются следующие основные виды функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- Читательская грамотность

Для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

- Математическая грамотность

Для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

- Естественнонаучная грамотность

Для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Выделяются следующие коммуникативные индикаторы функциональной грамотности: владение навыками речевой активности; построение продуктивного

речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (функциональная готовность к школе, сформированности предпосылок УУД).

Средством раскрытия учебных навыков, умений старших дошкольников является функциональная грамотность. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой чтения, письма, математики, основами естественно-научных представлений, социально-коммуникативной компетентностью. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности в дошкольном образовании: содержание процесса воспитания, формы и методы воспитания, программа дошкольного образования, наличие дружелюбной среды, активная роль родителей в процессе воспитания.

Эффективные формы работы по формированию функциональной грамотности. Ситуации-иллюстрации (младший дошкольный возраст), ситуации-упражнения (средний дошкольный возраст), ситуации-проблемы (старший дошкольный возраст), ситуации-оценки (подготовительная к школе группа), сценарии-общения (разговор воспитателя с детьми, игра-путешествие, игра-беседа, игра-драматизация, игра-импровизация), дидактическая игра, игровые обучающие ситуации.

Методы и приемы по формированию функциональной грамотности, которые мы используем в своей работе. Развитие навыков чтения и письма: дидактические игры: «Буква-звук», «Какой звук?», «Отсюда-туда» (серия сюжетных картинок

«Теремок»), «Веселые песенки». Словесные игры: «Назови друзей», «Как без сор решить спор». Мнемотехнология (составление рассказа).

Математическая грамотность: «Сколько?», «Какой?», «День-ночь», «Дни недели», «Засели домик», «Назови соседей», «Найди ошибку», «Реши и найди ответ».

Естественно-научная грамотность: «Автобусная остановка», «Да-нет», «Хорошо-плохо», «Ярмарка», «Лето-зима», «Летит, плавает, ползает», «Что кому?»

Работая в дошкольном учреждении, в рамках кружка дополнительного образования «Волшебная математика», обучаем дошкольников математической грамотности. Мы активно используем игры с математическим содержанием. Это логические, дидактические, игры на развитие памяти, сообразительности. С детьми старшего дошкольного возраста, используем игры, требующие выполнения заданий, где требуется коллективное обсуждение, поэтому детей объединяют в подгруппы. Дети совместно обсуждают, находят ответ. В процессе этого перед детьми раскрываются возможности интеллектуально-познавательного общения, способности к сотрудничеству. Особо ценно то, что именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты.

Планируя работу кружка, стараемся ее проводить в игровой форме, используя сказочные персонажи. Вместе с ребятами они попадают в разные истории, с ними случаются необыкновенные приключения. Вместе с героями сказок, дети получают подарки, сочувствуют друг другу и сопереживают.

Главную роль в своей работе мы отводим родителям. Полученные знания обязательно надо закреплять дома, играя с ребенком. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Примечания:

1. Денисова Г.Л., Соколова Н.Л. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста на примере знакомства с миром

растений // Современное дошкольное и начальное образование: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2021. – С. 332-336.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – URL: <https://fgos.ru>.