Плахова Марина Семеновна

Подписан: Плахова Марина Семеновна
DN: ИНН=010502754110, СНИЛС=06043285129,
E=dou22maikop@mail.ru, C=RU, S=Республика
Адыгея (Адыгея), L=г.Майкоп, O="
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22",
G=Марина Семеновна, SN=Плахова,
CN=Плахова Марина Семеновна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.30 10:14:52+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 22»
муниципального образования «Город Майкоп»

Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 22»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22»
_____ М.С. Плахова
Приказ № 80 - од от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22»

(старшая группа)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

г. Майкоп 2022 г.

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная части)**	с.3
1.1.	Пояснительная записка	с.3
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной Программы	с.4
1.3	Принципы и подходы	с.5
1.4	Особенности речевого развития детей с ОНР	с.6
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров)	с.10
1.6	Целевые ориентиры для детей с ОНР	с.11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	с.12
2.1.	Образовательный компонент, структура и реализация	с.12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	с.15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	с.17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	с.22
2.2	Коррекционный компонент	с.24
2.3	Воспитательный компонент	с.32
2.3.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.32
2.3.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.33
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	с.31
3.1.	Организация режима пребывания ребёнка в ДОУ	с.35
	Список литературы	с.39
	Приложения	с.40

1. Целевой раздел
Список детей:

1. **Меретуков Алим Адамович**, 20.10.2017 г.р. Обучение по АОП/АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Заключение ЦПМПК РА № 1943 от 22.06.2022 г.
2. **Орлов Тимур Павлович**, 16.06.2017 г.р. Обучение по АОП/АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Заключение ЦПМПК РА № 1837 от 07.06.2022 г.
3. **Орлова Арина Павловна**, 16.06.2017 г.р. Обучение по АОП/АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Заключение ЦПМПК РА № 1859 от 09.06.2022 г.

ФИО ведущих педагогов: Алешина Наталья Геннадиевна, воспитатель: Кузьменко Мария Васильевна.

Рекомендованные специальные условия

Вид образовательной программы: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, в соответствии с индивидуальной программой.

Форма получения образования: очная, в дошкольной образовательной организации

Возможные варианты обучения: индивидуальная адаптированная коррекционная работа в старшей общеобразовательной группе.

Режим обучения: полный день.

Специальные образовательные условия

Необходимость использования специальных технических средств, организация без барьерной /доступной/ среды: в соответствии с рекомендациями врача.

Педагогические методы и приёмы обучения, воспитания: применение специальных методов, приёмов, средств обучения, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизическое развитие, речевые процессы, эмоционально-волевую сферу; дополнительные объяснения, повтор и разъяснение инструкции, тренировочные упражнения, наглядный показ.

Оказание технической помощи и сопровождение ассистентом (помощником) и/или тьютором: не требуется

Условия для социализации: посещение групповых мероприятий, создание благоприятного речевого окружения.

Организация дополнительного образования: посещение организаций дополнительного образования (в соответствии с рекомендациями врачей)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Данная программа предназначена для детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22». Реализуется в связи с индивидуальными рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Адыгея.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22»;
- ✓ Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем
при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Срок реализации 1 год.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях оказания логопедической помощи для воспитанников с диагнозом ОНР III уровня старшая группа **– 1 года обучения**, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексностьпсихолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития рассчитана на пребывание ребенка в общеобразовательной группе.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и
позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает

возможность сформировать у детей все психические процессы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в условии логопедического пункта с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Принципы и подходы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
• принципы интеграции усилий специалистов;
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• принцип постепенности подачи учебного материала;
• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	**Форма**	**Задачи, направления**
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда)
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.

		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

1.4. Особенности речевого развития детей с ОНР

Меретуков Алим Адамович, 20.10.2017 г.р.,
Орлов Тимур Павлович, 16.06.2017г.р.,
Орлова Арина Павловна, 16.06.2017г.р.

Характеристика речи Меретуков Алим Адамович,
НВ ОНР

Фразовая речь. Ребенок достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, но не может построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи пользуется в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого. В распространении простых предложений затрудняется. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения.

Понимание речи. Уровень понимания обращенной речи к ребёнку приближается к норме (расчлененный уровень). Ребенок умеют вслушиваться в речь, не сразу различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Может выполнять 4-ступенчатые словесные инструкции. Метафоры и сравнения, переносное значение слов для понимания ребенка недоступны.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности испытывает при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

Грамматический строй речи. Наиболее характерные ошибки – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляет только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Нарушены шипящие, соноры, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура. Достаточно свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. При выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: ребёнок не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяет место звука в слове; испытывает трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. При составлении рассказов по картинке, пересказе ребёнку требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Не проявляют выраженной ориентировочной активности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Характеристика речи Орлов Тимур Павлович,
ВН ОНР

Фразовая речь. Ребенок достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, но не может построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи пользуется в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого. В распространении простых предложений затрудняется. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения.

Понимание речи. Уровень понимания обращенной речи к ребёнку приближается к норме (расчлененный уровень). Ребенок умеют вслушиваться в речь, не сразу различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Может выполнять 4-ступенчатые словесные инструкции. Метафоры и сравнения, переносное значение слов для понимания ребенка недоступны.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности испытывает при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

Грамматический строй речи. Наиболее характерные ошибки – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляет только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Нарушены шипящие, соноры, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура. Достаточно свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. При выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: ребёнок не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяет место звука в слове; испытывает трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. При составлении рассказов по картинке, пересказе ребёнку требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Не проявляют выраженной ориентировочной активности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Характеристика речи Орлова Арина Павловна,
ВН ОНР

Фразовая речь. Ребенок достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, но не может построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи пользуется в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого. В распространении простых предложений затрудняется. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения.

Понимание речи. Уровень понимания обращенной речи к ребёнку приближается к норме (расчлененный уровень). Ребенок умеют вслушиваться в речь, не сразу различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Может выполнять 4-ступенчатые словесные инструкции. Метафоры и сравнения, переносное значение слов для понимания ребенка недоступны.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности испытывает при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

Грамматический строй речи. Наиболее характерные ошибки – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляет только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Нарушены шипящие, соноры, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура. Достаточно свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. При выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: ребёнок не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяет место звука в слове; испытывает трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. При составлении рассказов по картинке, пересказе ребёнку требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Не проявляют выраженной ориентировочной активности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Психолого-педагогическая характеристика

Меретуков Алим Адамович, 20.10.2017 г.р.,
Орлов Тимур Павлович, 16.06.2017 г.р.,
Орлова Арина Павловна, 16.06.2017 г.р.

Особенности латерализации: ведущая – правая рука, бытовые и графические действия выполняет преимущественно правой рукой.

Особенности и описание игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра, берет на себя роли, выполняет игровые действия в соответствии с ролью, играет по правилам.

Восприятие: соответствует возрасту; различает основные цвета, определяет и называет основные геометрические фигуры; выделяет предметы по ширине, длине, высоте, ориентируется в пространстве и времени.

Внимание: устойчивое; выделяет сходства и отличия.

Память: объём зрительной памяти достаточный – 7 из 10.

Мышление: соответствует возрасту, наглядно-образное: складывает картинку из 5-ти частей по образцу.

Моторика: соответствует возрасту. Правильно держит карандаш, линии проводит прямые, рисует круг, хорошо раскрашивает.

Особенности речи: особенности понимания обращённой речи на расчленённом уровне; звукопроизношения: нарушено по дизартрическому типу; фонематические процессы снижены; слоговая структура слов нарушена; словарь не соответствует возрасту; допускает ошибки при словоизменении, словообразовании; пользуется простой аграмматичной фразой, дефекты произношения, грамматические ошибки в предложениях. Затрудняется составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: эмоции проявляет согласно ситуации. Любую деятельность выполняет уверенно, но выбирает легкие задания.

Трудности в общении: общается со всеми детьми группы; всегда идёт на контакты с взрослыми.

Социально-бытовые, культурно-гигиенические умения и навыки: соответствуют возрасту.
Круг представлений об окружающем мире и их точность: представления о себе и ближайших родственниках достаточные; сведения об окружающем мире соответствуют возрасту.
Временные и пространственные представления: ориентируется в пространстве – определяет положение предмета относительно себя (справа-слева, вверху-внизу, над-под).
Целенаправленность деятельности, работоспособность: предпочитает выполнять несложные задания, любит рисовать, конструировать.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации. Особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задач программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Он:

• Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки и короткие рассказы, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, или сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• Любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• Способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;

• Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• Способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• Обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• Обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;

• Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• Обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и выносливый. Может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

Планируемые результаты логопедической работы:

- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;

- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез.

1.6. Целевые ориентиры для детей с ОНР:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
• умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, сэлементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
• умеет составлять творческие рассказы;
• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательный компонент

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые).

Цель подгрупповых занятий: развитие понимания лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению воспитателя в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 – 25 минут.

Планирование занятий с детьми,
имеющими диагноз ОНР.

Период	***Месяц***	***Количество недель***	***Количество занятий***	***Количество занятий в неделю***
I	сентябрь, ноябрь	11	29	3
II	декабрь, март	18	46	3
III	апрель, май	9	24	3
Итого: 99 занятий в год				

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Занятия проводятся в определенной системе
в соответствии с разделами данной программы:

- *занятия по развитию речи;*
- *занятия по ознакомлению с окружающим миром;*
- *занятия по формированию элементарных математических представлений;*
- *занятия по изобразительному искусству;*
- *занятия по конструированию;*
- *занятия по физическому развитию;*
- *занятия по музыкальному развитию;*
- *Занятия с логопедом* (самостоятельно вне детского сада) по коррекции звукопроизношения (индивидуальные) и подгрупповые по формированию лексико- грамматических категорий и формированию звуко-произносительной стороны речи. Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь:	«Осенняя ярмарка», «Сад-огород».
Октябрь:	«Откуда хлеб пришел?», «Осень», «Человек, одежда, обувь, головные уборы», «Дом. Мебель», «Лиственные деревья. Грибы».
Ноябрь:	«Домашние животные», «Перелетные птицы», «Звери наших лесов», «Осень» (обобщение).
Декабрь:	«Библиотека», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Новый год».
Январь:	«Зимние забавы», «Наш город. Моя улица», «Как звери зимуют» (дикие животные зимой).
Февраль:	«Игрушки. Русская народная игрушка», «Транспорт. Правила дорожного движения», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Зима» (обобщение).
Март:	«Почта. Профессии», «8 Марта. Женские профессии», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран».
Апрель:	«Перелетные птицы», «День космонавтики», «Рыбы», «Орудия труда и инструменты. Профессии» (обобщение).
Май:	«День Победы», «Сад, парк, луг. Лес — наше богатство», «Насекомые», «Весна (обобщение). Времена года».

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- ✓ упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;
- ✓ развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- ✓ воспитывать искренность и правдивость;
- ✓ формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;
- ✓ учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- ✓ формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре. Воспитание на самобытной культуре народа.

Самообслуживание, самостоятельность, труд:

- ✓ воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;
- ✓ формировать умение работать в коллективе;
- ✓ расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;
- ✓ воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Безопасность:

- ✓ закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- ✓ закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;
- ✓ закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;
- ✓ расширять и закреплять знание правил дорожного движения;
- ✓ формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- ✓ расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Социализация, развитие общения,	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет,

нравственное воспитание	2014
Ребенок в семье и сообществе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа, 2015
Безопасность	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Шорыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, 2010
Самообслуживание, самостоятельность, *труд*	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет,2015

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Сенсорное развитие:

- ✓ развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);
- ✓ совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- ✓ закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- ✓ продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- ✓ совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- ✓ развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- ✓ расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- ✓ воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;
- ✓ расширить и обобщить представления о школе, об учебе; сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе;
- ✓ расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- ✓ углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;
- ✓ углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;

- ✓ познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона;
- ✓ закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке; научить пользоваться планом детского сада и участка;
- ✓ сформировать представление о школе и школьной жизни, вызвать стремление учиться в школе;
- ✓ расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях, вызвать чувство гордости за свой родной город;
- ✓ сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве, приобщать к истокам народной культуры, воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней;
- ✓ расширить представления о государственных праздниках;
- ✓ учить находить Россию на глобусе и карте;
- ✓ углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, об освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
- ✓ углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним;
- ✓ систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу;
- ✓ закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения**.**

Развитие математических представлений:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Методическое обеспечение

Направления	**Методические разработки**
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим. 2016 г.
Формирование элементарных математических представлений.	ФЭМП Помораева И.А., Позина В. А. Старшая группа (5-6 лет), 2015
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 2015 Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет, 2014

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.
Развитие словаря:

- ✓ расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- ✓ учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;
- ✓ существительными, образованными от глаголов;
- ✓ обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;

- ✓ расширять представления о переносном значении и многозначности слов, учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- ✓ обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- ✓ способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- ✓ способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;
- ✓ обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- ✓ закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- ✓ совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- ✓ совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- ✓ формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- ✓ закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- ✓ сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- ✓ закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- ✓ совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- ✓ совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- ✓ закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- ✓ сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи:

- ✓ продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосовой подачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- ✓ учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- ✓ развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх; учить говорить в спокойном темпе;
- ✓ продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- ✓ активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- ✓ сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и

Синтеза:

- ✓ продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- ✓ работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;
- ✓ работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;
- ✓ закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- ✓ закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- ✓ упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- ✓ закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- ✓ упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- ✓ совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи:

- ✓ развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- ✓ стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- ✓ совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- ✓ закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- ✓ совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- ✓ сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- ✓ совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Ознакомление с художественной литературой:

- ✓ развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- ✓ учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- ✓ развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- ✓ сформировать умение выразительно декламировать стихи;
- ✓ сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- ✓ совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика; развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа, 2015
Ознакомление с художественной литературой	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2005

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;
- ✓ закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- ✓ совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.);
- ✓ совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- ✓ развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность:

- ✓ развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;
- ✓ учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;
- ✓ развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;
- ✓ сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;
- ✓ сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование:

- ✓ совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;
- ✓ формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных;
- ✓ совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков;
- ✓ расширять представления о декоративном рисовании;
- ✓ учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;

- ✓ формировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка;
- ✓ совершенствовать навыки сюжетного рисования;
- ✓ сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация:

- ✓ совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур;
- ✓ обучить технике обрывания в сюжетной аппликации;
- ✓ научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства;
- ✓ развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма;
- ✓ формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

- ✓ учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки;
- ✓ развивать пластичность в лепке;
- ✓ совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов;
- ✓ формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальная деятельность.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание:

- ✓ формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- ✓ продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения;
- ✓ знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;
- ✓ прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение:

- ✓ совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения);
- ✓ добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- ✓ развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню;
- ✓ учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии;

- ✓ продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ИЗО	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2015 Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми с 2-7 лет, 2015
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.- 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада.)
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2014. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Основные движения

Ходьба и бег: совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на

носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии: формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. *Ползание, лазание:* совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания; совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали; формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки: совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом); формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега; совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. *Бросание, метание:* совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель; совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами; формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения: совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении; совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика: совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку; содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений; развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения: продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса: совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и

опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног: совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны; формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге; совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения: совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы); сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры: совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы); формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры: совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ФИЗО	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, 2016. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2016 г.

2.2 Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая деятельность в общеразвивающих группах с детьми с ОНР осуществляется воспитателями. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ занятия индивидуальные и подгрупповые;
- ✓ игры, упражнения, этюды;
- ✓ беседы с ребенком;
- ✓ организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.);
- ✓ работа с родителями.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники, музыкальный руководитель. Каждый педагог решает свои специфические задачи.

Воспитатель:

- ✓ проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- ✓ организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- ✓ применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- ✓ консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.

Задачи учителя-логопеда:

- ✓ оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ. Работа учителя-логопеда в рамках ПМПк ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическое;
* консультативное;
* коррекционное (составление речевых блоков)

Основным механизмом реализации коррекционной работы является:

- ✓ оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, а также родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- ✓ осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ✓ учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- ✓ используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Медицинский персонал:

- ✓ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ✓ проводит массаж, медикаментозное лечение (по назначению врача);
- ✓ производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- ✓ осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- ✓ контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная работа на данной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ❖ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ❖ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ❖ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
- ✓ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- ✓ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательного процесса в группе по развитию речи для ребенка с ТНР в старшей группе по рекомендации учителя-логопеда под руководством воспитателя

Задачи	**Формы организации**	**Реализация**	**Сроки**
Развивать речевую моторику	Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс	ежедневно
Формирование правильного звукопроизношения	ИКР, показ	«Вместе скажем»	ежедневно
Развитие мелкой моторики	Игры с пальчиками	Короткие стишки	
Учить выполнять простые инструкции педагога	Просьбы, поручения	В ходе реализации режимных моментов	ежедневно
Развитие речевого дыхания	Дидактическая игра	«Погреем ладошки», «Сдуй снежинку»	1-2 раза в неделю
Уточнение и обогащение словаря по темам	Индивидуальная коррекционная работа в утренние или вечерние часы	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фото, проговаривание названий. Дидактическая игра	ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать обобщающие	Дидактическая игра	«Назови одним словом»	1 раз в неделю

понятия	Опрос Беседа		
Развивать фонематическое восприятие	Дидактическая игра	«Повтори, не ошибись»	1 раз в 2 недели
Словообразование (уменьшительно-ласкательные суффиксы, множественное число, родительный падеж.)	Дидактическая игра	«Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало?»	ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать навык координации речи с движением	Игра с движением	Стихи с движением	1 раз в 3 недели
Употребление предлогов	Дидактическая игра Просьбы, поручения	«Куда спрятались игрушки»	1 раз в неделю
Учить составлять по образцу простые предложения	Дидактическая игра Беседа	Сюжетные картинки	1 раз в неделю
Обучать умению вести диалог с педагогом	Беседа	«Моя любимая игрушка»	1 раз в 2 недели
Развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память)	Дидактическая игра	«Выложи узор», «Собери картинку» (4 и более частей), «Запомни, выложи», «Что сначала, что потом», «4-й лишний»,	ежедневно

		«Продолжи ряд», «Запомни пары слов»	

Результативность отслеживается воспитателем после каждого периода работы (1 период: октябрь-декабрь; 2 период: январь – март; 3 период: апрель – май) с последующим рассмотрением специалистов ПМПк и с внесением последующих корректив в содержание индивидуальных маршрутов коррекции. Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в целом с детьми, зачисленными на консилиум ДОУ.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы

Период	**Произношение**	**Подготовка к овладению грамотой.**	**Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи, спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа. Глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

			Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: (мама, папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко); • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье?», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.
II. Декабрь, январь, февраль, март.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания: лимонный, яблочный; растениям: дубовый, березовый; различным материалам: кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т. д. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какое?» Обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

	звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость/ звонкость; твердость /мягкость.		Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи, лежит, лежу). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: (идет, иду, идешь, идем). Учить использовать предлоги (на, под, в, из), обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
III. Апрель, май.	Учить использовать в самостоятельной речи поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости/мягкости, по месту образования.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов (лак – лик).	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий: (выехал, подъехал, въехал, съехал и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные: волчий, лисий; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных

			суффиксов: -еньк-, -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами: добрый – злой, высокий – низкий» и т. п. Уточнять значения обобщающих слов. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный: новый, новая, новое, нового и т. п.; • с основой на мягкий согласный: зимний, зимняя, зимнюю и т. п. Расширять значения предлогов: *к* в употребление с дательным падежом, *от* с родительным падежом, *с – со* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с противительным союзом *или*; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!)

			Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата, встретился с братом; брат умывает лицо, брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо, мальчик написал письмо; мама варила суп, мама сварила суп). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные игры;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ музыкальные игры;

- ✓ речевые игры;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу, «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком:

- ✓ создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшие условие обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в ДОУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (районе, городе);

- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные **направления и формы** работы с семьей.
Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОУ; родительские собрания - встречи.
Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.
Стенды отображают информацию:

- ✓ стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДОУ, о дополнительных образовательных услугах;
- ✓ тактическую (годичную) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;
- ✓ оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.;
- ✓ информация дублируется на сайте ДОУ;
- ✓ формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети»:

- ✓ удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.
Праздники: особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.
Проектная деятельность: идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй.	✓ Встречи-знакомства. ✓ Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей)	✓ Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). ✓ Оформление стендов. ✓ Организация выставок детского творчества. ✓ Создание памяток. ✓ Интернет-сайт группы, детского сада.

о ходе образовательного процесса	✓ Дни открытых дверей. ✓ Консультации (индивидуальные, групповые). ✓ Родительские собрания. ✓ Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	✓ Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). ✓ Заседания «круглого стола». ✓ Тренинги. ✓ Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность.	✓ Организация праздников. ✓ Конкурсы. ✓ Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). ✓ Участие в исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДОУ

Режимный момент	**Старшая группа**		
	Длительность	***начало***	***окончание***
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- ✓ специально – организованная деятельность;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по группам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет: для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий. В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). В ДОО существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	***Виды занятий***	***Кол-во и длительность занятий (в мин.)***
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)

	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятий
	д) спортивные кружки, занятия в бассейне и прочие спортивные секции	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин.)
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Список литературы

1. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет/ авт.-сост. В.Ф.Жесткова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. 2-7 лет Компакт-диск /авт. Сост. Л.В.Кашина.-Волгоград: Учитель, 2015
5. Коррекционноразвивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР/авт.-сост. Л.Е.Кылясова, В.В.Докутович.-Волгоград: Учитель, 2014.
6. Мониторинг речевого развития детей
7. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
8. Примерная образовательная программа «От трождения до школы» Н.Е.Вераксе, Т.С.Комарова-М., 2015.
9. Рабочая програма учителя-логопеда ДОУ –Волгоград: Учитель, 2014
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Приложение № 1

С Адаптированной образовательной программой ознакомлены:

№ п/п	**Ф.И.О родителей**	**Дата**	**Подпись**
1.	Меретукова Белла Альмировна		
2.	Орлова Ирина Николаевна		
3.	Орлова Ирина Николаевна		