Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

Выявление причин, тенденций и перспектив трансформации образования важно для выработки правильной стратегии развития образования в России. Видимые тенденции позволяют утверждать, что нынешний этап является переходным. Проведено сравнение классической, дистанционной и виртуальной систем обучения. Определены роли, задачи и результаты деятельности участников процесса обучения. Активное внедрение информационных технологий в процесс обучения потребляет значительные ресурсы всего общества. Недостаточная оценка важности развития технологий виртуальных обучающих систем может привести к потере стратегического преимущества в развитии всей системы образования в России. Применение технологий виртуальной реальности позволит повысить эффективность обучения в десятки раз. Обоснована необходимость формирования стратегии приоритетного развития виртуального, а не дистанционного обучения. Выявлены социальные, педагогические, научные и технические проблемы развития виртуальных обучающих систем.

В современном мире широко стали применятся дистанционные технологии обучения, что значительно экономит время обучающихся, позволяет распределять нагрузку и график обучения.

Недавно дистанционное обучение казалось нам инновационной формой образовательного процесса, а сейчас применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране, образовательный процесс переводят на дистанционный формат. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Цель дистанционного обучения - дать ребенку возможность получить образование на дому. Дистанционное обучение помогает дошкольнику

смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, выполнять различные задания и при этом находиться дома.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;

- вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;

- направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Что дает нам дистанционное обучение детей дошкольного возраста:

1. Индивидуальный подход к ребенку, учитываются психические и физические особенности всех детей.

2. Дает возможность устанавливать оптимальный режим обучения.

3. Родителям предоставляется возможность определить, в какое время ребенку удобнее занимается.

4. Дает возможность контролировать круг общения ребенка.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение - хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Непосредственное участие родителей. Если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то усвоение знаний будет низким.

2. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, так как у всех разные материальные возможности.

4. Отсутствие общения со сверстниками. У детей нет возможности получить необходимые навыки общения и взаимодействия в обществе. Исходя из этого им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства и друзей.

5. Детям приходится много времени проводить за компьютером, а это в свою очередь пагубно влияет на здоровье в целом.

Советы для успешного и эффективного дистанционного обучения

1.Для начала составляется расписание онлайн занятий:

• продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

• продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2. Нужно вовлекать ребенка постепенно:

• сначала родители должны просмотреть материал самостоятельно, после этого материал включается для ребенка, который должен быть в игровой форме.

3. Направлять, но не указывать:

• договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

• нужно ненавязчиво контролировать процесс обучения, интересоваться, все ли ребенку понятно, нравятся ли и понятны ему задания;

• нужно быть в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

Занятия на дистанционном обучении должны ограничиваться как по длительности, так и по их количеству, учитывая возрастные особенности детей. Так же оно не должно рассматриваться как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Очень важно активно использовать и чередовать разные виды деятельности.