ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Профессионализм долгое время был синонимом и заменой понятия успех или успешность. Но сейчас профессионализм – это больше, чем просто набор приемов и навыков. Это прежде всего – бесконечный интерес к своей работе, потребность знать больше и глубже, приобщение к настоящему, твоими усилиями созданному. А еще профессионализм всегда – взаимная любовь.
Профессиональное мастерство педагога на сегодняшний день играет приоритетную роль в системе образования. Под профессионализмом человека мы понимаем неразрывно связанную характеристику личности, подразумевающую владение им видами профессиональной деятельности и наличие сочетания профессионально решающих психологических качеств, обеспечивающих положительное решение профессиональных задач. Сюда включается достижение человека высоких показателей, особенностей его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда в целом. Профессионализм слагается из компетентности и ответственности.

Современный педагог является не только носителем профессиональных знаний и умений, но и еще должен хорошо передавать свои знания, уметь действовать разносторонне в нестандартных ситуациях, уметь применять разнообразные педагогические технологии для организации образовательного процесса в положительной динамике. Профессия педагога требует систематического совершенствования, постоянного обновления знаний, использования современных технологий.

Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности в образовательном процессе, имеющий практико-ориентированный характер, обеспечивающий индивидуально-дифференцированный подход и способствующий активному усвоению знаний и закреплению умений. Довольно часто используются групповые формы работы для повышения уровня мастерства педагогов: коллективный просмотр педагогической деятельности, работа с литературой и документами, тестовые задания, консультации и семинары (практические и теоретические).

Довольно важным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов является создание в дошкольном учреждении условий для их самообразования и реализации потребности в квалификационном росте. Наиболее эффективным путем профессионального совершенствования педагогического работника является его участие в специально организованных методических мероприятиях. Сюда относятся мастер-классы, тренинги, педагогические советы, различные методические секции.

В нашем дошкольном учреждении сложилась своя система работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению новых технологий, формированию

индивидуальных и творческого стиля работы. Наиболее предпочтительной в изменяющихся потребностях современного дошкольного образования становится возможность наглядной демонстрации конкретных эффективных форм, методов организации педагогического процесса в ДОУ. Коллективный просмотр педагогической деятельности – это одна из предпочтительных и самых эффективных форм методической работы.

Профессионализм педагога зависит во многом от систематической работы по самообразованию. Оно опирается на индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности и имеющиеся знания педагога [1]. Работа по самосовершенствованию составляет предпосылку профессионального самовоспитания, т.е. работу по развитию своей личности как профессионала: развитие социально нравственных свойств личности, адаптация своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности.

Педагоги нашего дошкольного учреждения изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы в приемах обучения дошкольников, совершенствуют свои знания в области классической и современной педагогики через дистанционные курсы повышения квалификации, участие в различных вебинарах и конференциях, активное пользование интернет-порталами и публикации в интернет-журналах, посещают занятия коллег и участвуют в обмене опытом.

Развитие профессионализма педагога - неконденсирующийся во времени процесс полного освоения профессией. И, если педагог неравнодушен к своей работе, откликается на различные изменения образовательного процесса, делится опытом, самообразовывается, то успех обеспечен.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. - М., 1991. - С. 27 - 43.